



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Принят

Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

Утвержден

Приказом № _____ 2025 г.

Заведующий _____ Н.Ю. Голубова



ПРОГРАММА

**Формирования психоэмоционального благополучия воспитанников в группах
комбинированной направленности для детей 5-7 лет (с учетом особенностей детей
с ЗПР и ТНР)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025

Срок реализации программы: 2 года (старшая и подготовительная к школе группы)

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы. Психосоциальное благополучие ребенка является фундаментом для его гармоничного развития, успешной социализации и эффективного освоения образовательной программы. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), этот аспект приобретает особое значение. Трудности в коммуникации, вербализации эмоций, повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка и проблемы в построении отношений со сверстниками создают дополнительные риски для их эмоционального состояния. Программа направлена на создание в группах комбинированной направленности специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт, поддержку и развитие всех воспитанников.

1.2. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС Дошкольного образования.
- ФГОС ОВЗ (для детей с ОВЗ).
- Адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР и ЗПР.
- Устав ГБДОУ детский сад № 6.

1.3. Цель программы: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование и поддержание стабильного психосоциального благополучия, позитивной самооценки и успешной социализации воспитанников 5-7 лет в группах комбинированной направленности, с учетом их индивидуальных особенностей (включая детей с ТНР и ЗПР).

1.4. Задачи программы:

Для детей:

- Формировать умение распознавать, понимать и выражать свои эмоции адекватными способами (вербально и невербально).
- Развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Снижать уровень тревожности, страхов и эмоционального напряжения.
- Развивать эмпатию, толерантность и умение сопереживать.
- Способствовать формированию позитивной «Я-концепции» и уверенности в своих силах.
- Обучать элементарным способам саморегуляции и снятия мышечного напряжения.

Для педагогов и специалистов:

- Повысить компетентность в области психологии детей с ТНР и ЗПР.
- Обучить методам и приемам создания эмоционально-безопасной среды в группе.
- Освоить технологии поддержки детей в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Для родителей (законных представителей):

- Повысить психолого-педагогическую грамотность в вопросах эмоционального развития ребенка.
- Обучить эффективным способам взаимодействия с ребенком для поддержки его психоэмоционального благополучия в семье.
- Создать систему продуктивного партнерства «Семья – ДОУ».

2. Целевая группа

- Воспитанники старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп комбинированной направленности.
- Дети с нормативным развитием.
- Дети с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).
- Педагогические работники (воспитатели, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог).
- Родители (законные представители) воспитанников.

3. Планируемые результаты

У детей:

- **Повысился уровень эмоционального комфорта** (снижение числа случаев агрессивного поведения, плача, отказа от деятельности).
- **Расширился эмоциональный словарь.** Дети активнее используют слова, обозначающие эмоции и состояния.
- **Сформированы навыки конструктивного разрешения конфликтов** (используют слова, просят помощи у взрослого).
- **Проявляют эмпатию** по отношению к сверстникам, в том числе к детям с ОВЗ.
- **Адекватно оценивают свои возможности,** проявляют инициативу, доводят начатое дело до конца.
- **Владеют простыми техниками саморегуляции** (дыхательные упражнения, приемы мышечной релаксации).

У педагогов:

- Создана и поддерживается эмоционально-безопасная, поддерживающая среда в группе.
- Эффективно используются методы арт-терапии, игротерапии и сказкотерапии в ежедневной работе.

У родителей:

Активно участвуют в совместных мероприятиях, применяют полученные знания в общении с ребенком дома.

4. Основные направления работы

Направление	Содержание работы	Ответственные
1. Диагностическое	- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в разных видах деятельности. - Анкетирование родителей “Эмоциональный портрет ребенка”. - Диагностика уровня тревожности, детско-родительских отношений. - Для детей с ТНР/ЗПР: углубленная диагностика эмоционально-волевой сферы.	Педагог-психолог, воспитатели
2. Коррекционно-развивающее	- Групповые занятия: “Уроки добра”, “Азбука эмоций”, коммуникативные игры, совместные проекты. - Индивидуальные и подгрупповые занятия: для детей с ТНР/ЗПР с использованием арт-терапии (рисование, лепка), песочной терапии, сенсорных игр, элементов АФК. - Создание “Уголков уединения и релаксации” в группах.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
3. Профилактическое и просветительское	- Для педагогов: семинары-практикумы (“Эмоциональное выгорание педагога”, “Особенности работы с детьми с ЗПР”), консультации. - Для родителей: родительские собрания, тематические консультации (“Как помочь тревожному ребенку?”), “Развитие речи и эмоций”), памятки, мастер-классы.	Педагог-психолог, старший воспитатель
4. Организационно-методическое	- Разработка конспектов занятий, картотек игр (на развитие эмоций, коммуникации, снятия агрессии). - Создание банка методических материалов для родителей и педагогов. - Оснащение предметно-пространственной среды.	Все специалисты

5. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Мероприятия
I. Подготовительно-диагностический	Сентябрь-Октябрь	1. Сбор анамнеза, анкетирование родителей. 2. Первичная диагностика эмоциональной сферы детей. 3. Анализ условий, разработка плана работы. 4. Информирование педагогов и родителей о программе.
II. Основной (реализационный)	Ноябрь - Апрель (2 года)	1. Проведение систематических групповых и индивидуальных занятий с детьми. 2. Реализация цикла мероприятий с родителями и педагогами. 3. Создание и пополнение “Уголков релаксации”. 4. Промежуточный мониторинг.
III. Итогово-аналитический	Май	1. Итоговая диагностика детей. 2. Анализ результатов, эффективности программы. 3. Презентация результатов для родителей и педагогов (открытые занятия, выставки работ). 4. Планирование работы на следующий год.

6. Оценка эффективности программы

Методы оценки:

- Сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики.
- Наблюдение и фиксация поведенческих изменений у детей (ведение дневников наблюдения).
- Анкетирование родителей и педагогов на предмет удовлетворенности результатами.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки).

7. Заключение

Данная программа представляет собой комплексный подход к решению важнейшей задачи – обеспечению психоэмоционального благополучия каждого ребенка в инклюзивной группе. Ее успешная реализация позволит не только создать благоприятный психологический климат в ДОУ, но и заложить прочную основу для

личностного роста и будущей социальной успешности всех воспитанников, независимо от их стартовых возможностей.