



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Принят

Педагогическим советом

Протокол № 4 от « 29 » августа 2025 г.

Утвержден



Приказом №

Заведующий

29 августа 2025 г.

Н.Ю. Голубова

**Комплексная программа
социокультурной адаптации
и интеграции детей
с миграционной историей
в старшей и подготовительной к школе группе
«Мост дружбы и гармонии»**

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы реализации программы	5
2. Планируемые результаты освоения программы	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1.Описание деятельности педагогов и специалистов в соответствии с направлениями работы	7
1.1. Направление «Диагностика»	7
1.2. Направление «Психологическое консультирование»	9
1.3. Направление «Коррекционно-развивающее»	9
1.4. Направление «Просвещение»	9
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.Материально-техническое обеспечение Программы	14
Список литературы и источников для программы «Мост дружбы и гармонии»	14

Введение

Программа социокультурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей «Мост дружбы и гармонии» (далее «Программа») определяет и структурирует деятельность педагогов и специалистов по формам сопровождения: психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, направленные на сохранение психологического здоровья (под психологическим здоровьем понимается состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества), и поддержку деятельности ДОО в работе с детьми от 5 лет до 7 лет, родителями воспитанников.

Большое внимание уделяется разработке направлений и задач коррекционно-развивающей работы, а также психолого-педагогическим условиям реализации Программы.

Научно-теоретической базой Программы являются: идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников ДОО) и детей; идея уважения личности ребенка; идея реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Разработка Программы осуществлялась с учетом современных представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития; о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования; ориентированна на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие; о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности; о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и

развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми; о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО; о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением Программы, является превращение группы в «порт безопасной гавани», где ребенок с миграционной историей не просто «приспосабливается», а активно строит мосты между своей родной и новой российской культурой, чувствуя себя уверенным, компетентным и принятым.

Теоретико-методологический фундамент.

Теория аккультурации Дж. Берри: Программа направлена на достижение интеграции (сохранение своей культурной идентичности + принятие новой), а не ассимиляции или маргинализации.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Социальная среда – источник развития. «Ведущая деятельность» – игра, через которую осваиваются социальные роли и нормы. Важность «зоны ближайшего развития» и сотрудничества со взрослым и сверстниками.

Травма-информированный подход.

Понимание, что поведение ребенка (агрессия, замкнутость, регресс) – это следствие пережитого стресса (миграции, потери привычной среды). Акцент на создании безопасности, выборе и доверии.

Эмоционально-образный и телесно-ориентированный подход.

Работа с эмоциями через образ (сказки, метафоры, рисунки) и тело (дыхание, движение, сенсорика) для проработки непроговариваемых переживаний.

Коммуникативный подход в обучении языку.

Язык изучается не как система правил, а как инструмент для решения реальных жизненных задач (попросить, отказаться, подружиться, поиграть).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы является создание инклюзивной, психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое психоэмоциональное

благополучие, успешную социокультурную и языковую адаптацию детей с миграционной историей, их позитивную самоидентификацию и подготовку к обучению в школе.

Задачами являются:

- 1. Адаптационно-психологические:** способствовать снятию психоэмоционального напряжения, сформировать чувство защищенности и предсказуемости окружающей среды.
- 2. Коммуникативно-речевые:** сформировать базовые коммуникативные навыки на русском языке, развить пассивный и активный словарь, стимулировать речевую инициативу.
- 3. Социокультурные:** познакомить с нормами, традициями и культурой принимающего общества, одновременно поддерживая и интегрируя культурный багаж семьи ребенка. Сформировать навыки безопасного поведения и социальной компетентности актуальной в нашей стране
- 4. Социально-личностные:** способствовать установлению позитивных межличностных связей в группе, развивать эмпатию, толерантность, навыки сотрудничества.
- 5. Работа с семьей:** вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить их психолого-педагогическую компетентность, создать поддерживающее родительское сообщество.

Основные направления работы:

1. Психодиагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование

Условия реализации Программы:

1. Использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями
2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей с ориентацией на возможности и интересы каждого ребенка
3. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу
4. Поддержка инициативности и самостоятельности детей
5. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

1.3. Принципы реализации программы

Для успешной реализации Программы должны соблюдаться следующие ключевые принципы:

- 1. Безопасность и предсказуемость:** Структурированность пространства и времени.

2. **Травма-информированный подход:** Понимание, что миграция – стресс, требующий особой чувствительности.

3. **Диалог культур:** Равенство и взаимное обогащение культур.

4. **Билингвизм как ресурс:** Поддержка родного языка как основы для изучения русского.

5. **Индивидуализация:** Учет темпа адаптации, личного опыта и особенностей ребенка.

6. **Партнерство с семьей:** Семья – главный партнер и ресурс адаптации. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей

2. Планируемые результаты освоения программы

Для ребенка:

1. Психологическое благополучие: Снижение показателей тревожности по методике «Домики» и наблюдению на 60-70%. Преобладание позитивного эмоционального фона.
2. Коммуникация: Активное использование русской речи в бытовых ситуациях (минимум 50-100 слов и простых фраз). Умение обратиться с просьбой, ответить на вопрос.
3. Социальная интеграция: Наличие не менее 2 устойчивых дружеских контактов в группе (по данным социометрии). Активное участие в совместных играх.
4. Эмоциональный интеллект: Умение распознавать и вербально/невербально выражать 5-7 основных эмоций, применять простые стратегии саморегуляции.
5. Самоидентификация: Позитивное отношение к своей культуре и интерес к культуре сверстников. Готовность делиться своим опытом.

Для группы:

1. Сформированность инклюзивной среды: дети помогают друг другу, используют визуальную поддержку для общения с иноязычными сверстниками.
2. Снижение количества конфликтных ситуаций на почву непонимания на 50%.
3. Обогащение игровой и предметной среды за счет мультикультурных компонентов.

Для родителей:

1. Не менее 80% родителей принимают участие хотя бы в одном мероприятии клуба «Диалог».
2. Повышение степени доверия к ДОУ, активная обратная связь в чатах.
3. Родители демонстрируют более эффективные стратегии поддержки ребенка (по отзывам и наблюдениям).

Для педагогов:

1. Разработка и апробация не менее 20 конспектов занятий и сценариев мероприятий в рамках программы.

2. Повышение профессиональной уверенности в работе с детьми-билингвами и их семьями.
3. Программа является открытым, «живым» документом и должна гибко адаптироваться под потребности каждой конкретной группы. Ее успех измеряется не процентами, а счастливыми глазами детей, которые с радостью идут в детский сад, и благодарностью их родителей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание деятельности педагогов и специалистов в соответствии с направлениями работы

1.1. Направление «Диагностика»

В рамках направления «Диагностика» работа педагогов и специалистов проводится с детьми, родителями и педагогами.

Психологическая диагностика детей

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях личности и поведения детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика проводится с детьми в сентябре (октябре) и (апреле) мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, администрации ДОУ, решению ППк.

Цель: Получить целостную картину стартовых возможностей и проблем каждого ребенка для построения индивидуального маршрута адаптации.

Языковая диагностика (проводится логопедом и воспитателем):

Методы: Наблюдение в естественных ситуациях (прогулка, еда, свободная игра), игровые пробы («Покажи, где мишка?», «Дай красный кубик»), беседа по картинке.

Параметры:

Понимание речи: Реагирует на имя? Понимает простые инструкции («сядь», «возьми»)?
Понимает сложные инструкции («возьми красный кубик и положи его в коробку»)?

Активный словарь: Наличие слов-предметов, слов-действий, простых фраз («дай пить», «мама пришла»). Использование жестов и мимики для компенсации.

Коммуникативная инициатива: Просит ли о помощи? Вступает ли в контакт (вербально/невербально)? Отвечает на вопросы?

Фонематический слух: Различает ли близкие по звучанию слова («мишка-миска»)?

Психологическая диагностика (проводится психологом):

Методика "Паровозик" (Велиева С.В.)

Наблюдение по структурированной схеме (в течение 2 недель):

Эмоциональный фон: Преобладающее настроение, лабильность, наличие страхов, плаксивости, апатии или агрессии.

Коммуникация: Кому адресует обращения (взрослым, детям)? Характер контакта (тактовый, зрительный). Умение ждать, делиться, просить.

Игровая деятельность: Уровень игры (манипулятивный, процессуальный, сюжетный). Предпочитает играть один или в группе? Тематика игр.

Реакция на новое и фрустрацию: Любопытство или избегание? Как реагирует на запрет, неудачу?

Проективные методики:

Рисуночный тест «Я в детском саду»: Анализ расположения фигур, цвета, размера, наличия деталей.

Рисуночный тест «Моя семья»: Оценка семейной ситуации и эмоциональных связей.

«Несуществующее животное»: Оценка общего эмоционального состояния, тревожности, агрессии.

Социометрический анализ:

«Карта социальных связей группы»: Визуальное отображение, кто с кем взаимодействует. Выявление «изолированных» детей.

Наблюдение за свободной игрой: Фиксация инициатив, отказов, успешных взаимодействий.

Психологическая диагностика родителей

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка в рамках русской культуры. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

1.2. .Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагоги психолог и специалисты осуществляют консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного и речевого развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

1.3..Направление «Коррекционно-развивающее»

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция нарушений в эмоционально- личностной сфере, связанная с речевыми барьерами.
- Коррекция нарушений в интеллектуальной сфере, связанная с речевыми барьерами.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.

Реализация программы осуществляется педагогами и специалистами еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

1.4. Направление «Просвещение»

Данное направление предполагает деятельность педагогов и специалистов по повышению компетенции родителей в рамках образовательного процесса.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

Примерные варианты организации данного направления

Организационное собрание «Давайте знакомиться»:

Презентация программы с видеопримерами активностей.

Анкетирование: «Языковая биография семьи», «Ожидания от детского сада», «Тревоги и страхи».

Создание многонационального родительского комитета.

Родительский клуб «Диалог» (1 раз в месяц):

Тема 1: «Билингвизм: проблема или преимущество?» (ведущий – логопед). Мифы и факты. Стратегии «один родитель – один язык». Практикум: игры для обогащения словаря.

Тема 2: «Опоры в шторм: как помочь тревожному ребенку в новой среде» (ведущий – психолог). Признаки стресса у ребенка. Техники «заземления», важность режима и ритуалов.

Тема 3: «Агрессия: что стоит за гневом?» (ведущий – психолог). Отличие агрессии от самоутверждения. Алгоритм действий для родителей: «Как помочь ребенку выразить гнев безопасно».

Тема 4: «Две родины в сердце ребенка: как сохранить связь с одной и принять другую» (ведущий – культуролог/психолог). Формирование гибридной идентичности. Как рассказывать ребенку о культуре предков в другой стране.

Совместные мероприятия:

Семейный спортивный праздник «Игры народов мира»: Эстафеты, популярные в разных странах.

Творческие мастерские: Совместное изготовление кукол-оберегов, роспись тканей в технике батик, лепка из глины.

«Чайные вечера»: Неформальные встречи с чаепитием, где родители могут пообщаться друг с другом и с педагогами.

Информационная поддержка:

Памятки-буклеты на русском и основных языках семей: «Адаптация: первые шаги», «Игры для развития речи дома», «10 фраз для поддержки ребенка».

Закрытая группа в мессенджере: Ежедневный фото-/видеоотчет «Один день в нашей группе», напоминания, объявления.

«Горячая линия» психолога и логопеда 1 раз в неделю для консультаций по запросу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптационные мероприятия (октябрь-ноябрь)

Индивидуальная работа:

«Адаптационный лист» ребенка: ежедневное заполнение воспитателем по показателям: «Настроение», «Сон», «Аппетит», Отношение к предметному миру, Отношение к взрослым, отношение к сверстникам, речевая активность.

Создание «Книжки обо мне»:

Личный альбом с фото ребенка, семьи, дома, домашних животных, любимой еды. Подписи на русском и (при участии родителей) на родном языке. Ребенок может «читать» ее в моменты тоски.

Закрепление «друга-наставника»:

Выбирается общительный, доброжелательный русскоязычный сверстник, который помогает ориентироваться в режиме, показывает, где что лежит, вовлекает в игру.

Групповая работа:

Утренний ритуал «Приветствие по кругу»: Дети передают друг другу мягкую игрушку и говорят: «Доброе утро, [Имя]!» Ребенок-мигрант может просто улыбнуться или помахать.

Экскурсия-квест по группе: Поиск «тайников» с пиктограммами (туалет, раковина, зона для игр, спальня).

Знакомство с визуальным расписанием: Большие картинки, отображающие последовательность дня. Перед каждым переходом воспитатель подводит ребенка к расписанию и показывает, что было и что будет.

Основной содержательный блок (ноябрь-апрель)

Блок 1: Фундамент психоэмоционального благополучия

Ежедневные ритуалы безопасности:

«Эмоциональный термометр»: Утром дети по желанию выбирают карточку с эмоцией. Соответствующей настроению ребенка в данный момент, после чего решается вопрос о том, что необходимо сделать (разделить радость, развеселить – помочь, каким образом это возможно... обсуждение).

Визуальное расписание: Постоянное использование.

Вечерний круг «Благодарности»: «Я хочу сказать спасибо Маше за то, что она подала мне карандаш». Формирует позитивный взгляд на день.

Тактильно-эмоциональная среда «Уголок уюта»:

Зона тактильной разгрузки: Подушки-обнимашки разной фактуры, мягкие пледы, игрушки-антистресс.

Зона сенсорной интеграции: «Бутылка спокойствия» (банка с блестками в глицерине), световой проектор «Северное сияние», музыка ветра.

Зона уединения: Палатка или ширма, где ребенок может побыть один. Правила использования обсуждаются с группой.

Цикл занятий «Азбука эмоций» (1 раз в неделю, 25-30 минут):

Занятие 1: «Радость и Грусть»

Ход: Чтение сказки «Про облачко, которое искало свою улыбку». Игра «Эмоциональные зеркала»: дети парами повторяют мимику друг друга. Рисование «Портретов радости» с обсуждением, какие цвета подходят для радости.

Рефлексия: «Что тебя радует в детском саду? Как мы можем поднять настроение другу?»

Занятие 2: «Злость и как с ней дружить»

Ход: Обсуждение «На что похожа твоя злость? (как комок, как огонь)». Знакомство с «Коробкой злости»: можно покричать в нее, помять бумагу, порвать старые газеты. Обучение дыхательному упражнению «Задуй 5 свечей» на пальцах.

Рефлексия: «Что ты будешь делать, если почувствуешь, что злишься?»

Занятие 3: «Страх и его секреты»

Ход: Терапевтическая сказка «Про маленького медвежонка, который боялся темноты». Рисование «Чего я боюсь» с последующим ритуалом «преобразования»: нарисовать страху смешные рожики или запереть его в нарисованной клетке.

Рефлексия: «Чего ты боялся раньше, а теперь перестал? Кто или что тебе помогло?»

Занятие 4: «Я весь из чудес!»

Ход: Игра «Волшебный стул»: ребенок садится на стул, а остальные по очереди говорят его положительные качества. Создание индивидуального коллажа «Планета моего имени» из вырезок и рисунков, символизирующих таланты и увлечения.

Рефлексия: «Какое твое самое главное качество?»

Телесно-ориентированные практики (ежедневно, 5-7 мин):

Сенсорные дорожки: Хождение по коврикам с разными наполнителями (камушки, пуговицы, трава).

Детская йога: Комплекс «Пробуждение природы» (поза семечка, ростка, дерева, кошки).

Дыхательная гимнастика: «Задуй одуванчик», «Надуй шарик в животе», «Дышим как храбрый лев».

Блок 2: Коммуникативно-языковое развитие

Ежедневные языковые практики «Речевые паузы»:

Утренние (10 мин): «Здравствуй, солнышко! Здравствуй, [Имя]!». Пение имен. Игра «Кто сегодня у нас в группе?» (по фотографиям).

Дневные (10 мин): Словесные игры с опорой на предметы и картинки: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Угадай, что в мешочке».

Вечерние (10 мин): Рифмовки, потешки, пальчиковые игры («Сорока-ворона»), простые чистоговорки («Ко-ко-ко – не ходите далеко»).

Принципы языковой работы:

«Полное погружение в речь»: Взрослый комментирует все свои и действия ребенка простыми, но грамматически правильными фразами.

Визуальная поддержка: Система PECS-карточек для основных просьб («пить», «туалет», «помоги»), расписания, обозначения зон.

Активное использование жестов и мимики.

Интегрированные занятия:

Лепка: «Слепи цифру 1 – как столбик», «Слепи яблоко (круг) и покормим ежика».

Аппликация: «Собери светофор» (изучение цветов и понятий «верх», «низ»).

Конструирование: «Построим домик для трех поросят» (изучение форм: квадратный, круглый, прямоугольный).

Игровые технологии:

Кукольный театр: Проигрывание сценок «Знакомство», «Я хочу играть», «У меня болит живот».

Сюжетно-ролевые игры с «ролевыми карточками»: Карточки с простыми репликами для игры «Магазин» («Добрый день!», «Сколько стоит?», «Спасибо!»).

Блок 3: Социокультурная интеграция

Цикл «Круглый год в России» (погружение в календарные праздники):

Сентябрь-октябрь: «Золотая осень»: Праздник урожая. Русские народные игры «Капуста», «Репка». Лепка и роспись овощей из соленого теста.

Ноябрь-декабрь: «Зимние сказки»: Подготовка к Новому году. Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Народные промыслы: роспись деревянных ложек (Городец, Хохлома).

Январь-февраль: «Русская зима»: Праздник Масленицы с народными забавами (перетягивание каната, хороводы). Катание с горки, лепка снеговиков.

Март-апрель: «Весна-красна»: Праздник 8 Марта, изготовление подарков мамам. Знакомство с пасхальными традициями (крашение яиц, куличи).

Проект «Культурный сундучок самооценности»:

Каждая семья получает коробку для оформления. Внутри: флаг страны, фото достопримечательностей, детская книга на родном языке, диск с народной музыкой, небольшой сувенир, рецепт национального блюда.

«День моей культуры»: Ребенок с родителями презентует свой сундучок: показывает предметы, семья рассказывает сказку или поет песню, все пробуют угощение.

Создание общей «Карты наших путешествий»: На большой карте мира отмечаются места рождения/проживания семей детей, соединяются ниточками с текущим городом.

Сказкотерапия «Сокровища народов мира»:

Подборка сказок с общими архетипами, но разным культурным колоритом (русская «Колобок», английская «Джонни-Пончик», восточная «Круглый Хлеб»).

Обсуждение: «Как герои проявляли хитрость/доброту/смелость?», «Чему учит эта сказка?»

Инсценировки с использованием простых костюмов и декораций.

Итоговые мероприятия:

«Капсула успеха»: Каждый ребенок вместе с воспитателем собирает портфолио своих достижений за год. Вручается на празднике.

Праздник «Мы такие разные, мы вместе!»: Яркое событие с инсценировкой (например, сказки на двух языках), выставкой «Культурных сундучков», вручением капсул и большого общего чаепития с национальными угощениями от всех семей.

2. Материально-техническое обеспечение Программы

Кадровое: Обязательные тренинги для воспитателей: «Основы РКИ для дошкольников», «Травма-информированный подход в образовании», «Межкультурная коммуникация».

Материально-техническое:

Дидактика: Наборы PECS-карточек, визуальные расписания, лото и домино на бытовые темы, карточки Домана с эмоциями и действиями.

Сенсорное оборудование: Сенсорные коробки, массажные коврики, сухие бассейны, тактильные панели.

Литература: Двуязычные книги, книги о разных странах и культурах, сборники терапевтических сказок.

Оборудование: Музыкальный центр, проектор для просмотра мультфильмов и презентаций.

Методическое: Разработанные конспекты всех занятий, картотеки игр, база данных контактов переводчиков и культурных центров.

Список литературы и источников для программы «Мост дружбы и гармонии»

1. Научно-теоретическая и методологическая база

1.1. Теория аккультурации и межкультурной коммуникации

- **Берри Дж. В.** Аккультурация и психологическое благополучие иммигрантов. // Психологические исследования миграции и адаптации. – М., 2018. – Это основополагающая работа, прямо цитируемая в программе. Ищите статьи Берри в научных сборниках и журналах по кросс-культурной психологии.
- **Лебедева Н.М., Татарко А.Н.** Ценности культуры и развитие общества. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – Фундаментальный труд по взаимосвязи культуры, ценностей и социальной адаптации.
- **Гриценко В.В.** Теория и практика психологического сопровождения мигрантов. – Смоленск: Универсум, 2015. – Практическое руководство, основанное на российском контексте.

1.2. Культурно-историческая психология и развивающее образование

- **Выготский Л.С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – Классика, обосновывающая ведущую роль игры.
- **Выготский Л.С.** Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – Основа для понимания связи речи, мышления и социального взаимодействия.
- **Эльконин Д.Б.** Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – Развитие идей Выготского о детской игре.

1.3. Травма-информированный подход и психологическая безопасность

- **ВандерХорст Б.** Травма, привязанность и семейные расстановки. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. – Один из доступных источников, объясняющих влияние травмы на развитие.
- **Levine, P. A.** Trauma-Proofing Your Kids: A Parents' Guide for Instilling Confidence, Joy and Resilience. – North Atlantic Books, 2015. – Практическое руководство для родителей и педагогов (есть переводы на русский).
- Сайт «Национальный институт травмы и стресса у детей» (The National Child Traumatic Stress Network - NCTSN): <https://www.nctsn.org/> – Бесплатные ресурсы, материалы и руководства на английском, но многие концепции визуализированы.

1.4. Эмоциональный интеллект и телесно-ориентированные практики

- **Сатья Дас.** Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Слушаю сердцем. – СПб.: Питер, 2022. – Современное и доступное пособие.
- **Лопухина И.С.** Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб.: Корона-Век, 2016. – Связь речи, движения и ритма, много практических упражнений.
- **Верещагина Д.В.** Детская йога. – СПб.: Питер, 2021. – Пример практического пособия с комплексами упражнений для детей.

1.5. Коммуникативный подход в обучении языку (РКИ для детей)

- **Протасова Е.Ю., Родина Н.М.** Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Владос, 2010. – Хотя книга про иностранный язык, ее принципы (коммуникативный подход, игровые методики) идеально подходят для обучения русскому как неродному.
- **Щербакова Н.Н.** Формирование языковой личности ребенка-билингва. – М.: Флинта, 2019. – Специализированное издание по работе с детьми-билингвами.

2. Психодиагностика (Инструментарий)

- **Велиева С.В.** Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005. – Содержит описание и стимульный материал к методике “Паровозик”.
- **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – Классический руководство по психологической диагностике, включая наблюдение и проективные методики.
- **Бардина Р.И., Булычева А.И. и др.** Диагностика умственного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 2016. – Содержит методики для оценки речевого и когнитивного развития.
- **Ясюкова Л.А.** Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999. – Полезна для оценки результатов подготовки к школе в конце года.

3. Коррекционно-развивающая работа и игровые технологии

- **Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.** Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2019. – Отличный сборник занятий по развитию эмоционального интеллекта и коммуникации.

- **Кряжева Н.Л.** Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997. – Классика с большим количеством игр и упражнений.
- **Фопель К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998. – Практический сборник игр на сплочение и коммуникацию.
- **Сакович Н.А.** Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ. – СПб.: Речь, 2005. – Методики и готовые сказки для работы.
- **Шипицына Л.М., Заширинская О.В.** Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – Подробная программа по развитию коммуникации.

4. Работа с семьей и родительское просвещение

- **Млодик И.Ю.** Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. – Помогает родителям понять чувства и потребности ребенка.
- **Гиппенрейтер Ю.Б.** Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2008. – Фундаментальная книга для формирования эффективных стратегий общения.
- **Протасова Е.Ю., Родина Н.М.** Мультилингвизм в детском возрасте. – М.: Форум, 2012. – Поможет родителям понять процессы формирования билингвизма и поддержать родной язык.

5. Нормативно-правовая и организационная база (Российский контекст)

- **Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ.** – Регламентирует права детей на образование, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).** – Определяет требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам. Ваша программа полностью соответствует его принципам (поддержка разнообразия, индивидуализация, сотрудничество с семьей).
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21.** – Регламентируют материально-технические условия пребывания детей в ДОУ.

6. Полезные интернет-ресурсы

- «Яндекс.Учебник» – раздел «РКИ для детей»: <https://education.yandex.ru/> – Интерактивные задания и материалы для детей, начинающих изучать русский язык.
- «Мел» и «Нетология»: <https://mel.fm/>, <https://netology.ru/> – Публикуют статьи и проводят вебинары по темам детской психологии, билингвизма и инклюзивного образования.
- Проект «Учимся жить вместе» (Институт этнологии и антропологии РАН): – Может содержать методические материалы по межкультурному воспитанию.
- Сообщество педагогов и психологов «Pedsovet.su»: <http://pedsovet.su/> – Банк готовых конспектов занятий, презентаций и методических разработок (можно найти идеи для занятий по эмоциям, культуре и т.д.).